

浙江水利水电学院文件

浙水院〔2020〕73号

浙江水利水电学院关于印发 《课程思政实施方案（试行）》的通知

各部门、各单位：

现将《浙江水利水电学院课程思政实施方案（试行）》印发给你们，请认真贯彻执行。



浙江水利水电学院课程思政实施方案

(试行)

为深入贯彻全国、全省教育大会和高校思想政治工作会议精神，有效推进学校“课程思政”工作，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，提升课程思政育人实效，特制定本实施方案（试行）。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》以及《浙江省高校思想政治工作质量提升工程建设标准和管理办法》等文件要求，坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为主线，以完善全员全过程全方位的育人格局为导向，以实现高质量、有特色的人才培养目标为着力点，全面推进“课程思政”建设，落实“六个下功夫”，实现“四个相统一”，不断提高课堂教学质量、提升育人成效，培养面向未来、德才兼备的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

二、总体目标

加强师德师风建设，提升教师课程思政建设的意识和能力。引导教师自觉将思政教育融入课程教学，培育具有亲和力、影响力的课程思政教学名师和团队；构建科学合理的课程思政

教学体系；深入挖掘各类课程蕴含的思政教育资源，推出一批充满思政元素、充分发挥育人功能的示范课程；积极探索课程思政教育教学质量考核评价标准，有效实现课程思政全覆盖。全面形成教书育人的良好氛围，提高人才培养质量。提炼并推广基于课程思政的教育教学改革典型经验与方法，彰显学校育人特色。

三、基本原则

1. 全覆盖展开。开展课程思政建设要紧紧围绕学科专业“主载体”、紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”。确保所有教师都要履行育人责任，充分发挥课程的育人作用，增强课程育人功能，切实做到课程思政建设工作全覆盖有序高效开展。

2. 一体化推进。专业思政和课程思政要进行一体化设计和实施。结合不同专业的人才培养特点，突出对大学生核心素养的总体提升要求。各类专业课程要根据相应专业人才培养目标，积极开展课程思政。既体现与专业的一致性，又有课程自身的相对独特性。

3. 整体化结合。结合学科、专业、课程建设的整体化推动，校院(部、中心、所)两级要把增强课程的育人功能，纳入教育教学内涵建设的重要范畴。要与浙江省应用型试点示范校建设、省课堂教学创新示范校建设、专业认证、一流专业和课程建设等教学重点工作结合统筹开展，且融入相应的整体考核评价，实现协同推进。

4. 传承性创新。课程思政建设要在传承已有基础上，形成特色创新推进。一方面要总结学校课程思政的历史沿革，凝练养成大学生核心素养的育人经验；另一方面要衔接课程思政的新目标新要求新方法，探索推进提升育人成效的途径与方法，树典型、创示范，以“点”带“面”，形成可持续、可复制和可推广的固化建设成果。

四、主要内容

（一）推行“思政十法”，提升课程思政的实效

为全面落实开展课程思政建设，总结学校在学科专业、课堂内外、理论实践、校内校外、线上线下和显性隐性等方面推进课程思政的途径与方法，提炼简称“思政十法”。

1. 创建专业思政人才培养新模式。人才培养是以专业为载体的，而专业主要是由课程组合而成的。因此，创建一个具有本校特色的专业思政人才培养模式，是开展课程思政的有效方法。学校探索将水文化（SWH）蕴含的“水的品质、水利精神”融入专业人才培养全过程，创建了SWH-CDIO-E工程教育模式，使学生养成具有本校特色的职业核心素养。各专业基于此顶层设计创建各具特色的人才培养新模式，实现全校工科专业“课程思政”全覆盖，提升专业、课程的育人成效。

2. 构建课程思政分类建设新体系。按照教育部课程思政建设指导纲要要求，对通识课程、专业课程、实践课程进行分类建设，对各二级学院、部（中心、所）进行重点建设新布局。通识课基础部重点建设《大学生写作与沟通》课程，创业学院

《大学生核心素养导论》课程，体军部《体育·CDIO》，水文化研究所《中国水文化概论》课程。各专业课要结合专业认证和本科专业类教学质量国家标准，做到育人元素浸润式进专业、进课程、进教材。实践课要运用亲历和体验的良好载体，采用体验式教育，达到知行合一。

3. 精选思政元素和开发育人资源。为了便于教师开展课程思政，可以分门别类精选思政元素和开发育人资源，建立“红色资源库”。精选承载育人元素的生活案例故事；挖掘有关科学家、先烈事迹、英雄故事以及各行各业涌现出的先进典型；关注热点时事政治、形势新闻。开发案例库、网络信息、书籍光盘等育人资源。发掘优秀毕业生的做人做事成功史，供教师选择插讲，融入课堂使用。以培养学生树立理想信念、科学精神、家国情怀、国际视野、社会责任感等，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

4. 做好课程思政教学新设计。课程思政不是一门或一类特定的课程，不是每门课都要系统化进行德育教育活动，也不是每堂课都要机械地任务式的讲解思政教育内容。而是要结合各门课程特点，挖掘德育元素，寻找思政点，进行“润物细无声”的融入教育。因此，课程思政的前提是要做好课程教学新设计，把课程的育人目标、德育元素、思政点、采用的教学方法与具体举措等统筹设计好，填写《“课程思政”教学设计表》，列入教学计划和课堂讲授的重要内容。设计时要善于挖掘或精选德育元素、契合巧妙融入，使学生能自然接受，认为就是课程的

一部分，达到既能引起学生的情感共鸣，又能有效地激励学生学习的内生动力效果。

5. 讲好教师课程思政和学生核心素养等显性引导课。教师开展课程思政的硬核条件是个人政治素质过硬，有正确的理想信念，品格高尚，涵养丰富；熟知思政内涵和德育要素；懂得做人做事。要善于挖掘课程蕴含的德育元素和承载的育人功能，会基于课程思政的教学新设计。因此，要对教师开设《课程思政导论》《课程思政与教育教学能力》等课程。要引导学生将“信仰、态度、相助、诚信、感恩、情怀”等核心价值观涵养自己，重视关注为人处事教育。面向学生讲好《大学生核心素养提升导论》课程。

6. 基于隐性思政改革课堂教学方法。创新把思政隐性融合专业教学的新形式，主推项目制、翻转课堂、体验式教育等课程教学方法改革。通过教学方法改革添加育人与成才的有效“复合肥”。以体验式教育理念为指引，采用项目制、翻转课堂，构建真实环境、真题真做的工程训练情景，将单一以专业能力培养，转变为学生情感体验和综合素质养成的双驱动提升。通过“体验式”课程，让学生高效地获得真切感受，增强交流研讨、集体汇报，寻求认同共鸣，从而实现学生锤炼品格和工程能力的融合培养。

7. 运用“互联网+”教学开展线上思政。积极探索线上课程思政实施方法和手段。一是不断提高新媒体信息技术辅助教学水平，丰富融入育人元素的教学材料展现形式。二是开展互联网+教学资源库建设，进行课程线上平台学习资料中思政元

素挖掘。三是探索“互联网+”课程思政的有效教学形式，基于OBE理念开展翻转课堂教学，推进SPOC形式的线上线下混合教学实践，提高在此基础上的智慧教室利用率等。

8. 开展校外红色基地（行走课堂）育人。以“大课堂思政”的视阈，做好校内外课程思政一体化设计，积极发挥校外红色基地育人作用。针对校外实习、社会实践、劳动教育、志愿服务等，以“行走课堂”的方式，开展红色追忆、农村蹲守、劳动体验等社会实践活动，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

9. 采取多维度课堂教学效果考核。持续推行“知识、技能、态度”（KSA）三位一体课程考核方式，不断丰富提升“态度”的内涵。探索扩展为对学生“核心素养”的测评认证，可采用言语表达、数量关系、逻辑推理、常识判断和资料分析等多维度的综合考核认证方法。让课程考核认证成为有效的育人手段，将学业过程评价打造为引导学生积极向上、努力改进的素质养成教育平台，以增强课程的育人功能。

10. 开展课程思政人才培养评价。人才培养效果是课程思政建设评价的主要目的。探索建立“人才培养-学校测评-毕业生跟踪-用人单位评价-反馈改进”的五位一体运作机制，形成持续改进良性闭循环。研究课程思政育人效果评价指标，主要围绕“综合素质、管理能力、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力、心理素质及抗压能力”六项指标分析评价对比，衡量课程思政对贯彻落实立德树人根本任务的贡献度。

（二）强化价值引领，完善教学质量评价与监控

以落实“课程思政”全覆盖为着眼点，统筹推进课程育人，从人才培养方案、教学实施过程、教材建设、教学管理等四方面落实情况，完善教学质量评价和监控，深入落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

1. 育人要求融入人才培养方案。一是将家国情怀、水利精神等德育内涵体现在专业人才培养方案中；二是严格落实思想政治课、劳动教育等教育部文件要求；三是落实通识任选课模块课程库建设和开课；四是强化新工科等育人理念在专业课程体系中的设计和执行；五是工科专业推行SWH-CDIO-E教育教学改革的落地。

2. 思政教育贯穿课堂教学全过程。针对教学实施全过程提出思政教育的“五进”要求，即：进课程大纲、进教案和课程设计、进教学资料（含PPT）、进学生考核、进教学评价；并针对性地进行相关规范标准的修订和完善，优化设计“价值引领”“德育功能”观测点。

3. 严把教材“选编用”意识形态关。进一步规范教材选用，落实对教材和线上教学资源意识形态方面的严格审查；严格新编教材思想政治导向要求，推进新形态教材建设。

4. 积极发挥课程思政主体作用。从发挥教师课程思政的主体作用出发，强调要有课堂教学是第一要务的情怀，教书育人是新时代赋予教师的天职。要以教学管理流程、教学督导、教师教学业绩考核、教学评奖、专业课程建设评价、教学专项检

查评估等方面为重点，不断完善教学运行管理、制度执行、激励措施等制度。

（三）开展示范建设，提高课程思政意识与能力

重点抓好课程思政示范建设工作，持续深入抓典型、树标杆、推经验，提高课程思政意识与能力。

1. 推出课堂教学创新示范单位建设项目。以教育部课程思政建设先行校为目标，以浙江省课堂教学创新示范校为抓手；以学校提出的“三强四优一特三课”为重点，推出课堂教学创新示范单位建设项目，2020-2023年评选出3个课堂教学创新示范学院（部、中心、所）。

2. 遴选课程思政示范课和研究项目。在现有35门校级课程思政示范课基础上，每年继续遴选课程思政示范课，到2023年累计评选100门；开展课程思政、项目制和三位一体课程优选案例汇编工作，发挥典型示范作用。在各类教研项目申报中，每年推出课程思政专题研究项目不少于10项。要求注重总结经验、积累成果、凝聚特色，适时启动遴选校级课程思政教学研究中心。

3. 积极开展课程思政团队与名师培育项目。充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课、经验交流等途径与方法，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用。通过开展课程竞赛、课程观摩、示范评比、教学开放月等多种活动，引导教师积极主动把社会主义核心价值观融入课程教

学，到2023年累计选树出不少于50位课程思政优秀教师，形成不少于10个课程思政教学团队。

五、保障措施

（一）加强组织领导

课程思政建设工作坚持学校党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、学院落实推进。

（二）协同联动推进

成立课程思政协同推进工作小组，加强教务处、宣传部、人事处、学生处、团委等相关部门和各教学相关单位工作联动，协同合作，确保课程思政教育教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程的育人功能融入全过程、全要素可查可督。把教师参与课程思政教学改革情况和效果作为教师考核评价、评优奖励、选拔培训的重要依据；将各教学单位推进课程思政成效纳入单位绩效考核评价。

（四）加大支持力度

在政策制定和经费执行中，重点保障“课程思政”得以全面开展，积极通过项目形式对课程思政建设工作提供经费资助，并加大表彰和奖励力度。

（五）积极宣传典范

充分挖掘课程思政教育教学改革过程中涌现出来的先进典型,以榜样故事赋予创新进取的源动力。充分发挥好校园网、微信、校报等校内外媒体的宣传平台作用,营造良好的课程思政氛围生态,激发广大教师履行教书育人的使命感与责任感。

六、本实施方案自发布之日起施行,由教务处负责解释。